


Согласовано
с Управляющим советом МБОУ
«Гатчинская СОШ №8 «Центр образования»
Протокол № 1
От «30» августа 2022 г.

Утверждено на педагогическом совете
Протокол № 1
От «30» августа 2022 г.
Директор МБОУ ГСОШ №8
«Центр образования»
 Безродная Я.А.

Приказ 145-о от 31.08.2022

**Адаптированная основная
общеобразовательная программа
начального общего образования для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья – нарушение
опорно-двигательного аппарата
(вариант 6.1)**

**МБОУ «Гатчинская средняя
общеобразовательная школа №8 «Центр
образования».**



СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата) адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	6
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	9
2. Содержательный раздел	11
2.1. Программа формирования УУД у обучающихся с ОВЗ (вариант 6.1)	11
2.2. Программа отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности	11
2.3. Рабочая программа воспитания	19
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	19
2.5. Программа коррекционной работы	19
2.6. Программа внеурочной деятельности	32
3. Организационный раздел	36
3.1. Учебный план, календарный учебный график	36
3.2. План внеурочной деятельности.....	41
3.3. Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы НОО	42
3.4. Глоссарий.....	50
3.5. Приложение 1.....	52
3.6. Приложение 2.....	54

1. Целевой раздел АООП НОО

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее - НОО) обучающихся с нарушениями опорно - двигательного аппарата (вариант 6.1) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гатчинская средняя общеобразовательная школы №8 «Центр образования» (далее – ОУ) определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

АООП НОО (вариант 6.1) ОУ разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021 года «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598 «Об Федеральном государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Уставом ОУ,
- с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 1/15 от 08.04.2015),
- с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол 4/15 от 22.12.2015).

АООП НОО (вариант 6.1) ОУ представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим духовно - нравственное, социальное, интеллектуальное и общекультурное личностное направления развития обучающихся НОО.

АООП НОО (вариант 6.1) предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)

Цель АООП НОО (вариант 6.1) ОУ: обеспечение достижения выпускником НОО

планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 6.1) на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА.

Задачи, реализуемые на уровне НОО:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- формирование желания и основ умения учиться, способности к организации своей деятельности, выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;
- создание условий для охраны и укрепления физического, психического здоровья обучающихся, формирование ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде, ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям, обучение навыкам общения и сотрудничества;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования.

Помимо реализации общих задач на уровне НОО АООП НОО (вариант 6.1) предусматривает решение специальных задач:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, в обучении;
- определение особых образовательных потребностей детей;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории учащихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- коррекция индивидуальных недостатков развития, нормализация и совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей к учению;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи учащимся с учётом особенностей их психического и(или) физического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПР);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации указанной категории обучающихся с ОВЗ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) указанной категории обучающихся с ОВЗ;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей) в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

В основу формирования АООП НОО (вариант 6.1) программы положены следующие принципы:

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- учет типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- коррекционная направленность образовательной деятельности;
- развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности и

расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося;

- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности;
- принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования не понятие предмета, а понятие предметной области);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с НОДА всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

АООП НОО (вариант 6.1) разработана с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа школьников.

Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра).

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер.

В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1.: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается

с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

В основу реализации АООП НОО (вариант 6.1) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Деятельностный подход обеспечивает создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, успешного усвоения системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (НОДА). Выделяют общие образовательные потребности для всех обучающихся с ОВЗ и особые для обучающихся с НОДА.

К общим образовательным потребностям разных категорий обучающихся с ОВЗ относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение преемственного периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА:

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально

развивающегося ребёнка;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Для этой группы обучающихся обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

АООП НОО (вариант 6.1) для обучающихся с НОДА предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся данной категории:

- обучение в общеобразовательном классе по АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.1);
- обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;
- организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения ОУ.

АООП НОО (вариант 6.1) содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть составляет 80%, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20% от общего объема Программы. ОУ знакомит родителей (законных представителей) обучающихся (участников образовательных отношений):

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в ОУ;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП НОО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом ОУ.

Нормативный срок освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы составляет четыре года. Для обучающихся с НОДА нормативный срок освоения программы может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата) адаптированной основной общеобразовательной программы

Общая характеристика планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 6.1) обучающихся с НОДА (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП НОО ОУ.

Планируемые результаты освоения АООП НОО (вариант 6.1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты на уровне начального общего образования для обучающихся с НОДА по АООП НОО (вариант 6.1), соответствуют ООП НОО ОУ. В учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты начального общего образования для

обучающихся с НОДА по АООП НОО (вариант 6.1), включаются программы курсов коррекционно-развивающей области.

Структура планируемых результатов АООП НОО (вариант 6.1) соответствует ООП НОО ОУ. Структура планируемых результатов АООП НОО (вариант 6.1) дополняется Планируемыми результатами, характеризующие личностное развитие обучающихся, коррекцию в психофизическом развитии:

- содержатся в программах курсов коррекционно-развивающей области,
- оцениваются в ходе мониторинговых процедур (стартовая, текущая, итоговая диагностика),
- объектом оценки является наличие положительной динамики преодоления отклонений развития.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО (вариант 6.1) соответствуют требованиям к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП НОО ОУ.

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО (вариант 6.1) дополняются требованиями к результатам освоения программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области). Результаты освоения программы коррекционной работы (коррекционно-развивающей области) **должны соответствовать требованиям:**

1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Медицинская коррекция и реабилитация»:

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.

- Умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.).

- Умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде.

- Понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.

- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.

- Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту.

- Представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.

- Представление об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в

пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.

- Стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

2. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Психологическая коррекция познавательных процессов»:

- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

- Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.

- Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.

- Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.

- Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.

- Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.

- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»:

- Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.

- Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.

- Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.

- Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

4. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: «Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»:

- Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.

- Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.

- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

Программа коррекционной работы, направленной на поддержку ребенка в освоении АООП НОО, составляется в соответствии с рекомендациями ИПР (в разделе: «Мероприятия психолого-педагогической реабилитации»).

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с НОДА в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» АООП НОО (вариант 6.1), ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ- компетентности обучающихся» соответствуют ООП НОО ОУ.

Планируемые результаты освоения учебных программ АООП НОО (вариант 6.1) по учебным предметам соответствуют ООП НОО ОУ.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов АООП НОО вариант 6.1 (далее — Система оценки) соответствует ООП НОО. Обучающиеся с НОДА имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах (в соответствии с особенностями обучающегося с НОДА), на специальные условия проведения оценки результатов освоения АООП НОО, что включают:

- 1) специально организованная среда и рабочее место обучающегося с НОДА в соответствии с особенностями ограничений здоровья;
- 2) при необходимости сопровождение (помощь) обучающегося с НОДА в соответствии с особенностями ограничений здоровья;
- 3) ассистивные средства и технологии;
- 4) увеличение времени на выполнение заданий;
- 5) возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

б) недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка. Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 6.1) предусматривает оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Оценка результатов программы коррекционной работы представляет собой оценку достижения обучающимся Планируемых результатов программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области).

Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы включает отслеживание индивидуального прогресса в достижении Планируемых результатов освоения программ НОО, оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся.

Объектом оценки результатов программы коррекционной работы служит

успешность достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ изменений поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы в условиях инклюзии:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

В качестве метода оценки результатов, помимо указанных в ООП НОО ОУ, используется метод экспертной оценки (заключения специалистов ПМПк) на основе мнений группы специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), работающих с ребенком.

2. Содержательный раздел АООП НОО

2.1 Программа формирования универсальных учебных действий АООП НОО обучающихся с НОДА (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП НОО ОУ.

2.2 Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности соответствуют ООП НОО ОУ. По учебному предмету «Физическая культура» разработана адаптированная рабочая программа для обучающихся с НОДА.

Рабочая программа учебного предмета „Физическая культура“ для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) четвёртых классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года N 1576 в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года N 373;
- Примерной образовательной программы начального общего образования,
- примерной программы и авторской программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» В .И. Ляха, А.А. Зданевича. (М.:Просвещение,2013).
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ;

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерства просвещения России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях: ¹

Лях В. И. Физическая культура. 1-4 классы. М.: «Просвещение», 2012 г

Программа включает следующие разделы:

- «Планируемые результаты изучения учебного предмета ,курса», в котором прописаны требования к личностным и метапредметным результатам обучения;
- «Содержание учебного предмета, курса» определяющий содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения;
- «Тематическое планирование» с перечнем разделов и указанием числа часов, отводимых на их изучение.

Целью школьного физического воспитания является: формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры и адаптивной физической культуры для укрепления и длительного сохранения здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Реализация и цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных задач:

- укрепление здоровья;
- формирование умений саморегуляции средствами физической культуры;
- развитие двигательных способностей;
- формирование знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам.
- Овладение представлениями о возможностях и ограничениях физических функций.

Формирование целостного мировоззрения учащихся, всестороннего раскрытия взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов в сфере физической культуры реализуются на основе расширения межпредметных связей из области разных предметов: литературы, истории, анатомии, физиологии, психологии и др.

Оценочный инструментарий:

В данном разделе в требованиях, предъявляемых к результатам реализации предмета «Физическая культура», уровню подготовки обучающихся, особое внимание должно быть направлено на содержательный контроль и оценку достижений обучающихся с учетом их физиологических и возрастных особенностей, а не нормативы по физической культуре.

Учитель физической культуры в условиях ФГОС осуществляет оценку качества образовательной деятельности обучающихся как системный процесс, включающий следующие компоненты:

- определение объема теоретических знаний в структуре информационной компетентности (количество вопросов контролирующих заданий, система их оценивания);
- определение объема и качественных характеристик практических действий, видов деятельности (коммуникативная, игровая, учебная, контрольно-оценочная, тренировочная и др.), реализующих освоенные знания;
- обеспечение оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения учебного предмета;
- обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения учебного предмета, позволяющего вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- оценка готовности реализовывать способы физкультурной деятельности, степени освоенности (самостоятельности), систематичности;
- определении предпочтительных качеств и способностей (динамики развития объема и степени сформированности двигательных умений и навыков, динамики показателей физической подготовленности и др.), при этом учитываются индивидуальные первичные результаты;
- оценка степени направленности личности на физическое совершенство, формирование готовности к коррекционной и развивающей деятельности в различных видах двигательной активности;

- определение требований, позволяющих оценивать освоение обучающимся дополнительных технических элементов, вариативных способов двигательной деятельности, основ техники, избранных видов спорта и т.д.;

- оценка сформированности устойчивой мотивации к занятиям физической культурой.

Данные критерии выстраиваются в логике преемственного развития (от 1 до 11 класса), от элемента действия к целостному действию и от него – к мотивационной, относительно к самостоятельной деятельности.

В разделе могут быть представлены диагностические материалы для организации текущего и промежуточного контроля и определения интереса у обучающихся к уроку физической культуры.

Личностные результаты освоения курса «Физическая культура» на уровне начального общего образования

Личностные результаты обучения в начальной школе включают:

- готовность и способность к саморазвитию;
- учебно-познавательную мотивацию;
- ценностно-смысловые установки;
- чувство гражданской идентичности.

Любая активность человека вносит определенные изменения не только в окружающую человека природу и общество, но и приводит к существенным изменениям в самом человеке на уровнях индивида, субъекта, личности и индивидуальности. К. Маркс писал по этому поводу: «...Воздействуя на внешнюю природу и суммируя ее, он в то же время изменяет свою собственную природу». Совершенствование человеком «собственной природы» является одним из мотивов, побуждающих и направляющих его поведение и деятельность, особенно в школьные годы, характеризующиеся интенсивным социальным, познавательным и личностным развитием. Поэтому отечественными учеными к существенным признакам физической культуры относится ее направленность на телесное и духовное саморазвитие человека как субъекта этой активности.

Другой существенной особенностью физической культуры как вида двигательной активности является ее использование в качестве средства познания человеком своего Я, природы и общества, постижения закономерностей и отношений в природе, обществе. Вступая во взаимодействие с внешней средой, ребенок выделяет и начинает различать воздействующие на него отдельные предметы и явления, существующие между ними устойчивые закономерные пространственные и временные отношения, причинно-следственные связи. Информация, поступающая ребенку от двигательного анализатора вместе с информацией от других анализаторов, подвергается анализу, обобщению и систематизации, ощущения различной модальности сливаются в целостные образы объективно существующих явлений, предметов. Процесс предметного мышления, реализуемый через двигательную активность, не только обогащает существующий у ребенка «образ мира», но и приводит к развитию познавательной мотивации. Другим значимым личностным результатом занятий физической культуры выступает учебная мотивация, проявляющаяся в стремлении ребенка овладеть новыми двигательными действиями в виде физических упражнений. О существенной роли этой мотивации свидетельствует наблюдаемый в педагогической практике интерес детей к выполнению новых по отношению к их двигательному опыту физических упражнений.

Формируемые в процессе занятий физической культурой мотивы физического и духовного саморазвития, учебно-познавательные мотивы становятся основой формирования соответствующих ценностно-смысловых установок личности ребенка, направляя изнутри деятельность и поведение ребенка относительно независимо от условий конкретных жизненных ситуаций. Занятия физической культурой предполагают в качестве обязательного условия взаимодействие детей между собой в виде сотрудничества и соперничества. Поэтому они, с одной стороны, содействуют познанию и выделению каждым ребенком себя как индивидуальности через сравнение с возможностями своих сверстников в рамках выполнения игровых и соревновательных упражнений, осознанию и переживанию своей идентичности, с другой стороны - относительному нивелированию межличностных различий через принятие и следование общегрупповым нормам поведения и деятельности. К метапредметным результатам относятся универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), которые обеспечивают овладение младшими школьниками межпредметными понятиями и составляют основу умения учиться.

Метапредметные результаты освоения курса «Физическая культура» на уровне основного общего образования

К метапредметным результатам относятся универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), которые обеспечивают овладение младшими школьниками межпредметными понятиями и составляют основу умения учиться.

К регулятивным учебным действиям, которые могут быть сформированы на уроках физической культуры, относятся:

- принятие и сохранение цели и задачи учебной деятельности (например, научиться выполнять технический прием);
- поиск средств ее осуществления (физические упражнения);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера (способы выполнения технического приема);
- планирование, контроль и оценивание учебных действий с учетом решаемой задачи и конкретных условий (последовательность упражнений, методических приемов, критерии оценивания качества, показатели критериев, шкала оценивания);
- определение эффективных способов достижения успешного результата учебной деятельности (описание требований к эффективным способам);
- понимание причин успеха или неудачи учебной деятельности (двигательные ошибки и причины их возникновения);
- конструктивные действия в ситуациях неуспеха (исправление двигательных ошибок).

К познавательным учебным действиям, которые могут быть сформированы на уроках физической культуры, относятся:

- познавательная и личностная рефлексия (контроль, оценивание физических возможностей и личностных качеств);
- моделирование объектов и процессов с использованием знаков и символов (графическое изображение расположения и перемещения играющих и предмета; движений различными частями тела);

- поиск, восприятие, осмысление и передача информации для решения познавательных задач (реферативный обзор информационных источников; измерение морфофункциональных показателей, показателей физических качеств, показателей владения техническим приемом; рассказ, показ, обнаружение и распознавание двигательных ошибок);

- логические действия сравнения, теоретического анализа и обобщения, систематизации знаний предметов и явлений с учетом их родовых и видовых отличий, определения аналогий и причинно-следственных связей, построения суждений и умозаключений. Физические упражнения содержат широкие возможности для формулирования учебных проблем, требующих от ребенка осуществления различных умственных действий и операций.

К коммуникативным познавательным учебным действиям, которые могут быть сформированы на уроках физической культуры, относятся:

- использование устной и письменной речи для решения коммуникативных задач (обмен информацией о способе выполнения технического приема, двигательных ошибках, причинах их возникновения, средствах и методических приемах обучения);

- диалог с товарищами (в связи с изучаемым учебным материалом);

- изложение и аргументация своей точки зрения, и оценка событий (дискуссии в связи с изучаемым учебным материалом);

- распределение функций и ролей в совместной деятельности (командные игровые и соревновательные упражнения);

- взаимный контроль в совместной деятельности (организация взаимообучения в парах постоянного и сменного состава).

Общие предметные результаты изучения курса «Физическая культура» на уровне начального общего образования

Выпускник научится:

рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;

характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

Выпускник получит возможность научиться:

определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Выпускник научится:

использовать занятия физической культуры, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

Выпускник получит возможность научиться:

вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;

проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристских походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;

проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);

Выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

Выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

Выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);

Выполнять передвижение на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций.

Содержание учебного предмета

Раздел «Знания о физической культуре»

Естественные основы

Здоровье и развитие человека. Строение тела человека и его положение в пространстве.

Основные формы движения, напряжение и расслабление мышц при выполнении упражнений.

Социально – психологические основы

Влияние Ф. У., закалывающих процедур, личной гигиены и режима дня для укрепления здоровья.

Приемы закалывания. Способы саморегуляции и самоконтроля.

Воздушные ванны, солнечные ванны.

Элементы подвижных игры.

Название и правила игр, инвентарь, оборудование, организация, правила проведения и безопасность.

Гимнастика с элементами акробатики.

Название снарядов и гимнастических элементов. Правила безопасности во время занятий. Признаки правильной ходьбы, бега, прыжков, осанки. Значение напряжения и расслабления мышц.

Легкоатлетические упражнения

Понятие короткая дистанция, бег на скорость, на выносливость; название метательных снарядов, прыжкового инвентаря, упражнений в прыжках в длину и в высоту. Техника безопасности на занятиях.

Раздел «Гимнастика с элементами акробатики»

Строиться в шеренгу, выполнять наклон вперед, подтягиваться из виса согнувшись, выполнять вис на время, кувырок вперед, мост, стойку на голове, на лопатках, вис согнувшись, прогнувшись, лазать по гимнастической стенке, канату, прыгать со скакалкой, выполнять упр. на координацию движений, с предметами.

Раздел «Легкая атлетика».

Техника высокого старта, ходьба в быстром и медленном темпе, ходьба с изменением направления, беговую разминку, метание на дальность, в цель.

Раздел «Лыжная подготовка»

Передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них, выполнять повороты на месте, торможение падением, проходить дистанцию 1,5 км, передвигаться на лыжах змейкой, играть в подвижную игру на лыжах.

Раздел «Подвижные игры».

Играть в подвижные игры, выполнять броски и ловлю мяча различными способами, через волейбольную сетку, в баскетбольное кольцо, ведение мяча правой и левой рукой, участвовать в эстафетах.

Тематическое планирование 4 класс.

Содержание курса	Тематическое планирование	Основные виды деятельности учащихся
Основы знаний		
Знания о физической культуре (в процессе уроков)	Техника безопасности на занятиях, требования к одежде и обуви. История возникновения физической культуры и олимпийских игр. Понятия: короткая дистанция, бег на скорость, названия метательных снарядов, бег на выносливость, упражнения в прыжках в длину и в высоту.	Получают практику пересказа
Двигательные умения и навыки		
Дыхательные упражнения (6ч)	Дыхание через рот, нос, работа диафрагмы	Используют дыхательные упражнения.
Упражнения на сокращение и растяжение различных групп мышц в положении лежа и сидя. (7ч)	Упражнения задействующие плечевой пояс, нижние конечности, мышцы кора, совместная работа мышц.	Изучают упражнения и их направленность.
Элементы подвижных игр (18ч)		Игра в подвижные игры, выполнение различных элементов из игр.
Элементы подвижных игр на основе баскетбола(6ч)	Закрепление совершенствование навыков ходьбы, дыхания, ловли мяча	Описывают технику ОРУ . составляют комбинации из числа разученных упражнений
Элементы подвижных игр на основе волейбола(6ч)		Используют данные упражнения для развитие силовых способностей
Элементы подвижных игры (18ч)	Освоение общеразвивающих упражнений без предметов на месте и в движении	
Гимнастика с основами акробатики (18 ч)	подтягивания на перекладине	
	С высоким подниманием бедра, с изменением направления движения (змейкой, по диагонали), из разных исходных положений	Описывают технику беговых упражнений, применяют беговые упражнения для развития физических качеств
Легкая атлетика (20 ч)		

- Ходьба, беговые упражнения	Лежа и стоя на месте (на одной и двух ногах)	Описывают технику координационных упражнений, демонстрируют их выполнение.
- упражнения на координацию	Броски набивного мяча (1 кг) на дальность двумя руками из-за головы, от груди	Демонстрировать вариативное выполнение упражнений
- броски	Овладение техникой метания мяча	Демонстрировать вариативное выполнение упражнений, описывать технику выполнения упражнений
- метание	Одежда, обувь, лыжный инвентарь, правила техники безопасности, освоение техники лыжных шагов, спусков и подъемов, поворотов на месте	Описывают технику, соблюдают правила, чтобы избежать травм, демонстрируют выполнение упражнений
Лыжные гонки (21 ч)		
- требование к технике безопасности		
- освоение техники ступающим шагом		

2.3 Рабочая программа воспитания соответствует ООП НОО ОУ.

2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствует ООП НОО ОУ.

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АООП НОО (вариант 6.1) обучающимися с НОДА.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021 года «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года N 1577 с изменениями в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года N 1897

- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Уставом ОУ,

- а также с учетом опыта работы ОУ по данной проблематике.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с НОДА посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с НОДА:

- обучение в общеобразовательном классе по АОП;

- обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;

- организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения ОУ.

Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению);

- в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психологическая коррекция познавательных процессов, эмоциональных нарушений, социально-психологических проявлений; коррекция устной речи, коррекции нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся обязательна организация специальной поддержки коллектива педагогов, родителей, обучающихся, ребенка с НОДА (помощь в формировании адекватных отношений между ребенком с НОДА, одноклассниками, родителями, педагогами; работа по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/ОУ); степень участия специалистов сопровождения ОУ варьируется по необходимости. **Целью программы коррекционной работы** является комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение процесса освоения АООП НОО (вариант 6.1) на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности, позволяющего учитывать особые образовательные потребности

обучающихся с ОВЗ (НОДА), в том числе детей –инвалидов.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с НОДА;
- определение особых образовательных потребностей рассматриваемой категории обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом и речевом развитии;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению рассматриваемой категории обучающихся АООП НОО, их интеграции в ОУ;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи категории обучающихся с учётом особенностей их психического, речевого и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;
- организация индивидуально-ориентированного коррекционно- развивающего воздействия (занятий) по преодолению недостатков психического, речевого и (или) физического развития, оказанию помощи в освоении АООП НОО;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Принцип соблюдения интересов обучающегося – специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.
- Принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.
- Принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права

и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПР. Помимо психологической коррекции познавательных процессов, эмоциональных нарушений, социально-психологических проявлений; коррекция устной речи, коррекция нарушений чтения и письма, необходимым направлением программы коррекционной работы является медицинская коррекция и абелитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение).

Этапы реализации программы коррекционной работы:

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результат: оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результат: организация образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности, а также процесса специального сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результат: констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результат: внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Программа коррекционной работы ОУ включает взаимосвязанные направления, которые отражают её содержание:

- **диагностическая работа;**
- **коррекционно-развивающая работа;**
- **консультативная работа;**
- **информационно-просветительская работа.**

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся с НОДА, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ОУ.

Диагностическая работа включает:

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ОУ) диагностику отклонений в

развитии и анализ причин трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов ОУ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельност и, мероприяти я	Сроки (периодичн ость в течение года)	Ответстве нные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей	Выявление состояния физического и психического здоровья детей	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководител я, анализ работ обучающихс я	сентябрь	Классный руководит ель Медицинс кий работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализирова нной помощи	Наблюдение , психологиче ское обследовани е, анкетирован ие родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководит ель, педагог- психолог,
Проанализиро вать причины возникновени я трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующа я выявленном у уровню развития обучающегося	Разработка коррекцион ной программы	до 10.10	Педагог- психолог

Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционального-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивости т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-предметники

По результатам диагностики специалисты имеют заполненные документы, в которых определен уровень развития ребенка. Полученная информация является базой для разработки индивидуальных программ обучения, коррекции и развития детей с НОДА.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий специалистов);
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей, нуждающихся в коррекционной работе	Планы, программы	Разработать воспитательную программу работы с классом с учётом индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в коррекции. Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками образовательной деятельности. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника	сентябрь	Учитель-предметник, классный руководитель, социальный педагог
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей, нуждающихся	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3.Проведение	до 10.10 10.10-15.05	Педагог-психолог

в коррекционн ой работе		коррекционных занятий. 4.Отслеживание динамики развития ребенка		
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обуч-хся, нуждающихся в коррекционн ой помощи		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя и родителей по работе с детьми данной группы. Внедрение здоровьесберегаю щих технологий в образовательную деятельность. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни	В течени е года	Медицински й работник Учителя

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и другие материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель Педагог – психолог Социальный педагог Зам. директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и другие материалы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК. Учитель Педагог – психолог. Социальный педагог. Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания, соответствующей психолого-физиологическим особенностям детей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и другие материалы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК. Учитель Педагог – психолог. Социальный педагог. Заместитель директора по УВР

Информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов по вопросам образования детей данной группы	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Учитель, педагог – психолог, заместитель директора по УВР, другие организации
Психолого-педагогическое просвещение педагогически работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам образования детей данной группы	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Учитель, педагог – психолог, заместитель директора по УВР, другие организации

Механизм реализации программы

Реализация указанных направлений по системному сопровождению (специальной поддержке) указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ОУ обеспечивается наличием в ОУ специалистов разного профиля (педагога - психолога, учителя, социального педагога, медицинского работника) и школьного психолого-медико- педагогического консилиума (далее – ПМПк), которые входят в его постоянный состав. Школьный ПМПк является основным механизмом взаимодействия специалистов. Персональный состав ПМПк ежегодно утверждается приказом директора ОУ.

В качестве механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с областной психолого-медико-педагогической комиссией;
- сотрудничество с муниципальным учреждением здравоохранения "Городская детская поликлиника".

Основные требования к условиям реализации программы

- психолого-педагогическое обеспечение;
- программно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии, ИПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный

режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации Программы коррекционной работы используются:

- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования,

- коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога,

- в случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану - использование адаптированных общеобразовательных программ

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку. В штатное расписание ОУ введены ставки учителя, педагога-психолога, социального педагога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива ОУ. Для этого обеспечено повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ. При необходимости в процесс реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА ОУ может временно или постоянно обеспечить участие тьютора, который должен иметь высшее профессиональное образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» либо по одному из его профилей (специальностей), или пройти курсы переподготовки по соответствующей программе, и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения ОУ, организацию их пребывания, обучения в ОУ (архитектурная среда для обучающихся с ОВЗ), также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды ОУ:

- наличие кабинета для занятий с педагогом-психологом(1)

наличие кабинета для занятий ритмикой (1). Необходимо предусмотреть наличие

персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты). В этом случае сопровождать работу ребенка во время урока должен тьютор. В учреждении имеются: стадион, игровая площадка, библиотека, столовая, актовый зал, кабинет врача, процедурный кабинеты, тренажёрный зал.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

- школьный сайт

Планируемые результаты Программы коррекционной работы:

1. Положительная динамика в освоении обучающимися базового уровня содержания образования – достижение личностных, метапредметных, предметных результатов АООП НОО.

2. Максимально возможная коррекция недостатков физического и/или психического развития (уровень жизненной компетенции обучающегося с НОДА).

3. Социальная адаптация обучающихся.

Планируемые результаты Программы коррекционной работы конкретизируются в программах обязательных коррекционно-развивающих курсов.

2.6 Программа внеурочной деятельности

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся с ОВЗ, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения образовательных программ на уровне среднего общего образования, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, нашей стране, своей малой Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность для обучающихся с ОВЗ в рамках МБОУ «Гатчинская СОШ №8 «Центр образования» решает следующие специфические задачи:

- создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей на уровне начального общего образования и более успешного освоения его содержания;
- способствование осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсирование отсутствия или дополнение, углубление на уровне начального общего образования тех или иных учебных курсов, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентирование обучающихся с ОВЗ, проявляющих особый интерес к

определенным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам;

- использование форм учебно-воспитательной деятельности, которые формируют опыт знакомства младших школьников с национальными, региональными и этнокультурными особенностями.

Адаптивно-спортивное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется коррекционно- развивающей программой «Подвижные игры».

По итогам работы в данном направлении обучающиеся имеют возможность участвовать в соревнованиях, конкурсах, Днях здоровья.

Духовно-нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся с ОВЗ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, свой край;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся с ОВЗ к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

По итогам работы в данном направлении обучающиеся с ОВЗ участвуют в конкурсах, выставках, образовательных событиях. Организуется защита проектов, часы общения.

Социальное направление

Целесообразность данного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся с ОВЗ, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности каждого обучающегося с ОВЗ сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у младших школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности «Мир, в котором я живу», «ЮИД», акциях «Дневник добрых дел», «Осенние пакеты пожилым людям», «Подари цветок школе», «Подари книгу школе», социальный проект «Наш школьный двор», экологические акции, коррекционно- развивающей программой «Развитие коммуникативных навыков и самосовершенствования собственного я».

По итогам работы в данном направлении обучающиеся с ОВЗ могут принимать участие в выпуске стенгазет, в конкурсах, выставках, деловых и ролевых играх, организуется защита проектов.

Общеинтеллектуальное направление

Общеинтеллектуальное направление расширяет и углубляет знания обучающихся с ОВЗ по отдельным учебным предметам, формирует универсальные учебные действия, обеспечивает развитие интереса к учению.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего образования.

Данное направление реализуется коррекционно- развивающей программой «Речевая практика».

По итогам работы в данном направлении обучающиеся с ОВЗ имеют возможность принимать участие в интеллектуальных марафонах и играх, конкурсах, выставках, праздниках, защите проектов. Организуется участие в сетевых олимпиадах.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании у обучающихся с ОВЗ способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитию общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями

отечественной культуры, нравственными ценностями многонациональных народов России.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ эстетической культуры.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании».

По итогам работы в данном направлении обучающиеся с ОВЗ могут участвовать в концертах, конкурсах, выставках, защите проектов.

Внеурочная деятельность предусматривает динамику развития форм в логике и содержательном наполнении ее по годам обучения, учитывая усложнение видов и форм деятельности от первого к четвертому классу, расширение социального опыта, учитывает изменяющиеся интересы детей. Таким образом, план внеурочной деятельности создает условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся с ОВЗ, способствует самоопределению обучающихся данной группы.

3. Организационный раздел АООП НОО

3.1 Учебный план начального общего образования МБОУ «Гатчинская СОШ №8 «Центр образования» для обучающихся с ОВЗ

Учебный план АООП НОО вариант 6.1 (обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы) соответствуют ООП НОО ОУ.

Учебный план ФГОС НОО (2-4 классы) 2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. Общие положения

1.1. Учебный план - составная часть организационного раздела основной образовательной программы начального общего образования, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО.

Определяет:

- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся;
- количество часов на каждый учебный предмет, курс, дисциплин (модулей) в неделю, год, за уровень обучения;
- состав и структуру обязательных предметных областей;
- последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов;
- формы промежуточной аттестации обучающихся, периодичность их проведения

1.2. Нормативное основание для учебного плана:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ в действующей редакции;
- 2) Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России № 373 от 6.10.2009 года) в действующей редакции (Приказ Минобрнауки России №1576 от 31.12.2015 года).
- 3) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России №1015 от 30.08.2013 года) в действующей редакции (Приказ Минобрнауки России).
- 4) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021 года «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- 5) Письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 20.08.2020 года № 19-18129/2020 «О направлении Руководства по соблюдению организациями, осуществляющими в части разработки и реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

II. Особенности учебного плана уровня начального общего образования

2.1. Организационные условия реализации учебного плана

2.1.1. Учебный план разработан на четырехлетний нормативный срок освоения уровня начального общего образования, конкретизирован на 2022-2023 учебный год, в нём реализован принцип преемственности с учебным планом предшествующего учебного года.

2.1.2. Учебный план сформирован с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований и норм к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях:

- 1) Недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:
 - для обучающихся 2 - 4-х классов: не более 5 уроков.
- 2) Объем домашних заданий во 2-4 классах по всем предметам (в астрономических часах) составляет:
 - 2-3 класс – не более 1,5 часов; 4 класс – не более 2-х часов.

2.2. Структура учебного плана

2.2.1. **Обязательная часть учебного плана** представлена предметными областями: русский язык и литературное чтение (учебные предметы: русский язык и литературное чтение), родной язык и литературное чтение на родном языке (учебные предметы: родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке (русском), иностранный язык (учебный предмет: иностранный язык (английский (2-4 классы), математика и информатика (учебный предмет: математика), обществознание и естествознание (учебный предмет: окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики (учебный модуль: основы светской этики), искусство (учебные предметы: музыка, изобразительное искусство), технология (учебный предмет: технология), физическая культура (учебный предмет: физическая культура).

В рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» по выбору и на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся в 4-х классах изучаются модуль/модули «Основы светской этики» и «Основы православной культуры».

2.2.2. **Часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений** используется на увеличение учебных занятий для изучения отдельных обязательных предметов:

- во 2 классах:

- по русскому языку и родному языку (русскому) (на 2 часа до 5 часов в неделю) – для формирования позитивного эмоционально - ценностного отношения к русскому языку, стремления к его грамотному использованию;
- по литературному чтению и литературному чтению на родном языке (русском) (на 2 часа до 4 часов в неделю) - для формирования широкой мотивационной основы учебной деятельности, учебно - познавательных интересов;
- по окружающему миру (на 1 час до 2 часов в неделю) – для формирования естественнонаучной картины мира.

- в 3 классах:

- по русскому языку и родному языку (русскому) (на 2 часа до 5 часов в неделю) - для формирования умения строить сообщения в устной и письменной форме, основ смыслового восприятия художественных и познавательных текстов;
- по литературному чтению и литературному чтению на родном языке (русском) (на 2 часа до 4 часов в неделю) – для формирования основ смыслового восприятия художественных и познавательных текстов;
- по окружающему миру (на 1 час до 2 часов в неделю) – для формирования естественнонаучной картины мира.

- в 4 классах:

- по русскому языку и родному языку (русскому) (на 3 часа до 5 часов в неделю) - для формирования операций анализа с выделением существенных и несущественных признаков, синтеза как составления целого из частей, сравнения, сериации и классификации по заданным критериям;
- по литературному чтению и литературному чтению на родном языке (русском) (на 1 час до 3 часов в неделю) – для формирования языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов;
- по окружающему миру (на 1 час до 2 часов в неделю) – для формирования естественнонаучной картины мира.

2.2.3. Соотношение обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений составляет 80% к 20% от общего объема учебной нагрузки ООП НОО

2.2.4. Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 2983 часа.

2.2.5. Изучение учебных предметов (модулей) предметных областей учебного плана в 2021-2022 учебном году реализуется средствами учебно-методических комплектов, допущенных к использованию Министерством просвещения РФ

:

УМК	Класс	Количество классов
«Школа России»	2-4	8

III. Промежуточная аттестация 2022-2023 учебный год

Формы, сроки и периодичность промежуточной аттестации в МБОУ «Гатчинская СОШ№8 «Центр образования» устанавливается в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год для контроля освоения учебного предмета, курса и /или образовательной программы начального уровня обучения

Учебные предметы/ классы	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Русский язык	Диагностическая работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Литературное чтение	Техника чтения, ответы на вопросы	Техника чтения, ответы на вопросы	Техника чтения, ответы на вопросы	Контрольное чтение текста, анализ текста
Родной язык (<i>русский</i>)	Диагностическая работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Литературное чтение на родном языке (<i>русском</i>)	Диагностическая работа	Тест	Тест	Тест
Иностранный язык (<i>английский</i>)		Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Математика	Диагностическая работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Окружающий мир	Тест	Тест	Тест	Тест
Основы светской этики	-	-	-	Тест
Музыка	Тематические обобщающие вопросы	Средневзвешенная отметка по результатам текущих образовательных достижений обучающихся	Средневзвешенная отметка по результатам текущих образовательных достижений обучающихся	Средневзвешенная отметка по результатам текущих образовательных достижений обучающихся
Изобразительное искусство	Творческая работа	Средневзвешенная отметка по результатам текущих образовательных достижений обучающихся	Средневзвешенная отметка по результатам текущих образовательных достижений обучающихся	Средневзвешенная отметка по результатам текущих образовательных достижений обучающихся
Технология	Творческая работа	Средневзвешенная отметка по результатам текущих образовательных достижений обучающихся	Средневзвешенная отметка по результатам текущих образовательных достижений обучающихся	Средневзвешенная отметка по результатам текущих образовательных достижений обучающихся

Физическая культура	Сдача нормативов (основная группа). Тестирование (подготовительная и специальная группа)	Сдача нормативов (основная группа). Тестирование (подготовительная и специальная группа)	Сдача нормативов (основная группа). Тестирование (подготовительная и специальная группа)	Сдача нормативов (основная группа). Тестирование (подготовительная и специальная группа)
---------------------	---	---	---	---

**Перспективный учебный план
для 1-4 классов, реализующих ФГОС НОО
МБОУ «Гатчинская СОШ №8 «Центр образования»**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов по классам										
		1 класс				2 класс		3 класс		4 класс		Всего
		В неделю Сентябрь-октябрь	В неделю Ноябрь-декабрь	В неделю Декабрь-май	В год	В нед елю	В год	В нед елю	В год	В неде лю	В год	
Обязательная часть												
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2	2	2	66	2	68	2	68	1	34	236
	Литературное чтение	2	1	1	41	1	34	1	34	1	34	143
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	1	1	1	33	1	34	1	34	1	34	135
	Литературное чтение на родном языке (русском)	1	1	1	33	1	34	1	34	1	34	135
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	-	-	2	68	2	68	2	68	204
Математика и информатика	Математика	4	4	4	132	4	136	4	136	3	136	540
Обществознание	Окружающий мир	1	2	2	58	1	34	1	34	1	34	160
Основы религиозных культур и светской этики	Основы светской этики	-	-	-	-	-	-	-	-			
	Основы православной культуры									1	34	34
Искусство	Музыка		1	1	25	1	34	1	34	1	34	127
	Изобразительное искусство		1	1	25	1	34	1	34	1	34	127
Технология	Технология		1	1	25	1	34	1	34	1	34	127
Физическая культура	Физическая культура	1	2	3	75	3	102	3	102	3	102	381
Итого:		12	16	17	513	18	612	18	612	18	612	2349
Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
Часть, формируемая участниками	Русский язык	2	2	2	66	2	68	2	68	3	102	304
	Литературное чтение	1	2	2	58	2	68	2	68	1	34	228

образовательного процесса	Окружающий мир	-	-	-	-	1	34	1	34	1	34	102
того:		3	4	4	124	5	170	5	170	5	170	634
его за неделю при пятидневной учебной неделе		15	20	21	637	23	782	23	782	23	782	2983

Учебный план на 2022-2023 учебный год - в *Приложении 1*.

Календарный учебный график начального общего образования

Календарный учебный график на текущий учебный год представлен в *Приложении 2*.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы

соответствуют ФГОС НОО.

Учебный план содержит 6 предметных областей.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение»

Образовательная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами: «Русский язык» - 4 часа в неделю, «Литературное чтение» - 3 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

Образовательная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена учебными предметами: «Родной язык (русский)» - 1 час в неделю, «Литературное чтение на родном языке (русском)» - 1 час в неделю.

Предметная область «Математика и информатика»

В соответствии с современной научной концепцией начальное математическое образование состоит в том, что на этой ступени у обучающихся формируется учебная деятельность, на основе которой возникает теоретическое осознание и мышление, развиваются способности анализа, мысленного планирования, рефлексии. Образовательная область

«Математика и информатика» представлена предметом: «Математика» - 4 часа в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание»

Представлена предметом: «Окружающий мир». В учебном плане на данный предмет выделяется 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным, содержит развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «Искусство»

Представлена учебными предметами: «Изобразительное искусство», «Музыка» - по 1 часу в неделю. Предполагает изучение и приобщение обучающихся к искусству.

Предметная область «Физическая культура». Представлена предметом: «Физическая культура».

Вопросы здоровьесберегающей функции решаются через формирование элементарных знаний об основах физической культуры и здорового образа жизни. Для

удовлетворения биологической потребности в движении в учебный план введены 3 урока физической культуры.

Предметная область «Технология».

Представлена предметом «Технология», на который отведён 1 час в неделю.

Преподавание предметов «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» передано узким специалистам.

Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей при организации образовательной деятельности

Все разделы и структурные компоненты основной образовательной программы начального общего образования включают национальные, региональные и этнокультурные особенности в их содержание в части, формируемой участниками образовательного процесса в объеме 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю).

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно- спортивное.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. **Одно из направлений внеурочной деятельности- проведение коррекционно- развивающих занятий, которые являются обязательными для обучающихся с НОДА.**

Чередование учебной и внеучебной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Коррекционно- развивающие занятия предусматривают индивидуальные занятия по формированию и развитию психических процессов, занятия по развитию различных видов устной и письменной речи, занятия по развитию двигательной активности.

3.2 План внеурочной деятельности

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательной деятельности в МБОУ «Гатчинская СОШ№8 «Центр образования» предоставляет обучающимся с ОВЗ возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие и социализацию.

Одно из направлений внеурочной деятельности - проведение коррекционно - развивающих занятий, которые являются обязательными для обучающихся с НОДА.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования и обеспечения вариативности учебно-воспитательной деятельности, повышения результативности обучения

детей с ОВЗ, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения младших школьников и сохранения их здоровья.

План внеурочной деятельности создает условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся с ОВЗ, способствует их самоопределению.

Программы внеурочной деятельности реализуются как в отдельно взятых классах, так и по параллелям. Такой подход основан на анализе ресурсного обеспечения образовательного учреждения, информации о выборе родителями (законными представителями), предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности, интересов обучающихся.

План внеурочной деятельности учащихся

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Организатор внеурочной деятельности	Объём недельной нагрузки (в час.)
коррекционно-развивающие занятия	индивидуальные тематические беседы беседы	Зубровская К. В.	3
спортивно-оздоровительное	«Сокол» (школьный клуб)	Семёнова Т. А.	1
духовно-нравственное	Беседы, встречи, экскурсии	Дмитриева С. Ю.	1
общеинтеллектуальное	«В мире книг» (кружок)	Дмитриева С. Ю.	1
общекультурное	классные часы тематические праздники, конкурсы, экскурсии, поездки	Дмитриева С. Ю.	1 1 1
социальное	«Английский без границ» (кружок)	Чеботкова А. Н.	1
Итого (общая недельная нагрузка):			10

3.3 Система условий реализации АООП начального общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1. Пояснительная записка.

Требования к условиям реализации АООП НОО представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ и достижения планируемых результатов начального общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей) и

всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся;

- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;

- комфортной по отношению к учащимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации АООП НОО в МБОУУ «Гатчинская СОШ»8 «Центр образования» для участников образовательной деятельности созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП НОО ОВЗ всеми участниками;

- выявления и развития способностей учащихся через систему секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, используя возможности организаций, осуществляющих дополнительное образование детей;

- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно- исследовательской деятельности;

- участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной образовательной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей), спецификой ОУ, и с учетом региональных особенностей;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- эффективной самостоятельной работы школьников при поддержке педагогических работников;

- обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом региональных;

- эффективного управления школой с использованием ИК -технологий, а также современных механизмов финансирования.

Учебно-методическое обеспечение основной образовательной программы

Автор	Наименование учебника	Класс	Год издания	Наименование издателя учебника
Канакина В. П., Горецкий В. Г.	Русский язык	4	2019	Москва «Просвещение»

Моро М. И.	Математика. В 2-х частях	4	2019	Москва «Просвещение»
Плешаков А. А.	Окружающий мир В 2-х частях	4	2018	Москва «Просвещение»
Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г.	Литературное чтение. В 2-х частях	4	2019	Москва «Просвещение»
Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Новикова Л.А	Технология	4	2018	Москва «Просвещение»
Сокольник ова Н.М	Изобразит ельное искусство	4	2018	ООО "Издательство Астрель"

Кадровое обеспечение

Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования включают:

- укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников школы;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников школы.

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

Одним из требований к условиям реализации основных образовательных программ, принятого ФГОС НОО ОВЗ являются требования к кадровым условиям, которые должны обеспечивать не только укомплектованность школы педагогическими работниками, но и уровень их квалификации, непрерывность профессионального развития.

В педагогическом коллективе школы есть специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, воспитатели ГПД.

В школе созданы условия для повышения профессионализма педагогов через организацию сетевого взаимодействия образовательных учреждений, через организацию внутришкольного обучения (семинары, мастер-классы, взаимопосещения, открытые уроки), ведения постоянной методической поддержки, проведения комплексных

мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций. Педагогические работники МБОУ «Гатчинская СОШ№8 «Центр образования» имеют базовое педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, систематически занимаются научно-методической деятельностью.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

- обеспечивают школе возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования.

Средства государственного бюджета направляются на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

На выплату:

- субвенции на реализацию государственного стандарта (расходы на заработную плату с начислениями работникам школы);
- на подготовку кадров;
- приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, хозяйственные расходы для обеспечения учебного процесса;
- субвенции на питание учащихся;
- стимулирующих выплат.

Средства городского бюджета направляются на обеспечение деятельности школы:

- поддержку и развитие материально-технической базы;
- текущий ремонт;
- оздоровление учащихся;
- расходы на содержание зданий и помещений;
- коммунальные услуги; транспортные услуги; услуги связи;
- выплату компенсации педагогическим работникам на приобретение книгоиздательской продукции и периодических изданий;
- прочие расходы.

Средства федерального бюджета направляются на:

- выплату вознаграждения за классное руководство.

Формирование данного вида расходов осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования в расчете на одного учащегося

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база МБОУ «Гатчинская СОШ№8 «Центр образования» позволяет решать задачи по обеспечению реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и созданию

соответствующей образовательной и социальной среды для обучающихся с НОДА (вариант б.1).

Для организации образовательной деятельности школа имеет трехэтажное кирпичное здание, построенное по типовому проекту в 2006 году и располагающееся на земельном участке площадью 1,8 га.

В школе имеются 33 учебных кабинета, спортивный, тренажерный, актовый зал, библиотека с читальным залом, музей открытки, кабинет психолога, компьютерный класс, мультимедийные кабинеты, а также медицинский кабинет.

Общая площадь используемых зданий и помещений: 5572,9 кв.м. Учебная площадь: 3045,5 кв.м.

Учебная площадь на одного ученика: 9,09 кв.м.

В здании МБОУ «Гатчинская СОШ№8 «Центр образования» для предотвращения чрезвычайных ситуаций имеется:

- Тревожная кнопка.
- Наружное и внутреннее видеонаблюдение.
- Автоматическая пожарная сигнализация (АПС).
- Медицинский кабинет.
- Во всех кабинетах повышенной опасности имеются средства пожаротушения.
- Информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МБОУ «Гатчинская СОШ№8 «Центр образования» обеспечена мебелью, хозяйственным инвентарём и оборудована:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- помещениями (кабинетами) для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- помещением для библиотеки, оборудованной читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда;
- актовым залом;
- спортивными сооружениями (залами, стадионом, спортивными площадками), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениями медицинского назначения;
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием;
- гардеробом и санузлами, расположенными на первом, втором и третьем этаже;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Образовательное учреждение располагает комплектом средств обучения,

инструктивно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта формируется с учётом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательной деятельности;
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Важным условием реализации адаптированной основной общеобразовательной программы НОО для обучающихся с НОДА, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации.

Рабочее место обучающихся организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и не требует переоборудования.

**Информационно-методические условия реализации АООП НОО в
МБОУ «Гатчинская СОШ№8 «Центр образования»**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно- методические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. В школе создана открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленная на формирование творческой, социально активной личности, а также на повышение компетентности участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Информационно-образовательную деятельность начальной школы технически поддерживают 1 мобильный компьютерный класс, кабинет педагога-психолога, библиотека с читальным залом. Все кабинеты оснащены АРМ, имеется выход в Интернет, локальная сеть.

Образовательная деятельность находит отражение в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, презентация); посредством локальной сети и Интернета осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей.

Для более эффективного освоения образовательных программ учителя располагают

средствами новых информационно-коммуникационных технологий.

На сегодняшний день показатель «Количество учащихся, изучающих информатику, на 1 компьютер» составляет 8,5 ученика; «Количество учителей на 1 компьютер» - 1 учитель. Становятся востребованными интерактивные доски, позволяющие использовать в образовательной деятельности современные медиаресурсы: на сегодняшний день все учебные кабинеты ими оснащены.

В соответствии с ч.1 ст.14 ФЗ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» использование сети Интернет сопровождается системой контент-фильтрации для предотвращения доступа к информации, не отвечающим целям обучения и воспитания школьников.

Для предоставления родителям объективной и своевременной информации о результатах обучения детей в школе налажена работа в системе ГИС СОЛО. Функционирует школьный сайт. На школьном сайте представлена информация о деятельности образовательной организации, достижениях педагогов и обучающихся.

Новостной раздел сайта постоянно обновляется.

Информационное оснащение и обеспечение реализации образовательной программы – совокупность требований, направленных на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к информации в сети Интернет.

Психолого- педагогические условия соответствуют ФГОС НОО.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований условиям реализации АООП НОО учащихся с НОДА (вариант 6.1) ОУ является:

создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в ОУ, реализующей ООП НОО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности ОУ, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляет возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Глоссарий (используемые понятия, обозначения и сокращения)

Базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие единство и успешное развитие страны в современных условиях.

Гражданское общество — общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

ИКТ — информационные и коммуникационные технологии — современные средства обработки и передачи информации, включая соответствующее оборудование, программное обеспечение, модели, методы и регламенты их применения.

ИКТ-компетентность (или информационная компетентность) профессиональная (для учителя) — умение, способность и готовность решать профессиональные задачи, используя распространённые в данной профессиональной области средства ИКТ.

ИКТ-компетентность учебная (для учащегося) — умение, способность и готовность решать учебные задачи квалифицированным образом, используя средства ИКТ.

Индивидуальная образовательная траектория обучающегося — в обязательной части учебного плана: совместный выбор учителем, обучающимся и его родителями (законными представителями) уровня освоения программ учебных предметов; в части, формируемой участниками образовательного процесса: выбор обучающимся и его родителями (законными представителями) дополнительных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

Инновационная профессиональная деятельность — создание и распространение новшеств (технических, потребительских и иных), нового или усовершенствованного процесса на основе результатов научных исследований, научных разработок или иных научных достижений.

Инновационная экономика — экономика, основанная на знаниях, создании, внедрении и использовании инноваций.

Информационная деятельность — поиск, запись, сбор, анализ, организация, представление, передача информации, проектирование и моделирование, осуществляемые человеком; информация при этом представляется в виде взаимосвязанной системы текстов, числовых данных, программных кодов, изображений, звуков, видео.

Информационное общество — историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства становятся информация и знания. Отличительной чертой является создание глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах.

Компетентность — качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщённых способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения лично и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

Компетенция — актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

— методологическая основа разработки и реализации Стандарта, определяющая характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Национальное самосознание (гражданская идентичность) — разделяемое всеми

гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национального самосознания (идентичности) составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

Образовательная среда — дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних

условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, развития и воспитания обучающихся.

Патриотизм — чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался, готовности к служению Отечеству.

Планируемые результаты — система обобщённых личностно ориентированных целей

образования, уточнённых и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учётом ведущих целевых установок изучения каждого учебного предмета, а также возрастной специфики учащихся.

Программа формирования универсальных учебных действий — программа, регулирующая

различные аспекты освоения метапредметных знаний и способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Содержит описание ценностных ориентиров на каждом уровне общего образования, связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, а также характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Социализация — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и

жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Стандарт — федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Толерантность — терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению.

Учебная деятельность — систематически организованная педагогом деятельность

обучающихся, направленная на преобразование и расширение их собственного опыта на основе воссоздания и опробования культурных форм и способов действия. __

**Учебный план
для 2-4 классов на 2022-2023 учебный год**

Предметная область	Учебные предметы и модули	Количество часов в неделю (часов за учебный год)			Итого часов за 4 года
		2 ^{1,2,3} «Школа России»	3 ^{1,2} «Школа России»	4 ^{1,2,3} «Школа России»	
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2 (68)	2 (68)	1 (34)	236
	Литературное чтение	1 (34)	1 (34)	1 (34)	143
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (<i>русский</i>)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	135
	Литературное чтение на родном языке (<i>русском</i>)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	135
Иностранный язык	Английский язык	2 (68)	2 (68)	2 (68)	204
Математика и информатика	Математика	4 (136)	4 (136)	4 (136)	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1 (34)	1 (34)	1 (34)	160
Основы религиозных культур и светской этики	Основы светской этики	—	—	1(34)	1(34)
	Основы православной культуры				
Искусство	Музыка	1 (34)	1 (34)	1 (34)	127
	Изобразительное искусство	1 (34)	1 (34)	1 (34)	127
Технология	Технология	1 (34)	1 (34)	1 (34)	127
Физическая культура	Физическая культура	3 (102)	3 (102)	3 (102)	381
итого		18 (612)	18 (612)	18 (612)	2349
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Русский язык	2 (68)	2 (68)	3 (102)	304
	Литературное чтение	2 (68)	2 (68)	1 (34)	228
	Окружающий мир	1 (34)	1 (34)	1 (34)	102
итого		5 (170)	5 (170)	5 (170)	634
Всего за неделю при пятидневной учебной неделе		23 (782)	23 (782)	23 (782)	2983
Обязательные предметные области (часов в неделю)		18 (612)	18 (612)	18 (612)	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (часов в неделю)		5 (170)	5 (170)	5 (170)	
ИТОГО (часов в неделю)		23 (782)	23 (782)	23 (782)	

Формы промежуточной аттестации

Формы, сроки и периодичность промежуточной аттестации в МБОУ «Гатчинская СОШ№8 «Центр образования» устанавливается в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год для контроля освоения учебного предмета, курса и /или образовательной программы начального уровня обучения

Учебные предметы/ классы	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Русский язык	Диагностическая работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа

Литературное чтение	Техника чтения, ответы на вопросы	Техника чтения, ответы на вопросы	Техника чтения, ответы на вопросы	Контрольное чтение текста, анализ текста
Родной язык (<i>русский</i>)	Диагностическая работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Литературное чтение на родном языке (<i>русском</i>)	Диагностическая работа	Тест	Тест	Тест
Иностранный язык (<i>английский</i>)		Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Математика	Диагностическая работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Окружающий мир	Тест	Тест	Тест	Тест
Основы светской этики	-	-	-	Тест
Музыка	Тематические обобщающие вопросы	Средневзвешенная отметка по результатам текущих образовательных достижений обучающихся	Средневзвешенная отметка по результатам текущих образовательных достижений обучающихся	Средневзвешенная отметка по результатам текущих образовательных достижений обучающихся
Изобразительное искусство	Творческая работа	Средневзвешенная отметка по результатам текущих образовательных достижений обучающихся	Средневзвешенная отметка по результатам текущих образовательных достижений обучающихся	Средневзвешенная отметка по результатам текущих образовательных достижений обучающихся
Технология	Творческая работа	Средневзвешенная отметка по результатам текущих образовательных достижений обучающихся	Средневзвешенная отметка по результатам текущих образовательных достижений обучающихся	Средневзвешенная отметка по результатам текущих образовательных достижений обучающихся
Физическая культура	Сдача нормативов (основная группа). Тестирование (подготовительная и специальная группа)	Сдача нормативов (основная группа). Тестирование (подготовительная и специальная группа)	Сдача нормативов (основная группа). Тестирование (подготовительная и специальная группа)	Сдача нормативов (основная группа). Тестирование (подготовительная и специальная группа)

**Индивидуальный календарный учебный график
на 2022-2023 учебный год
ученицы 4-1класса
МБОУ «Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 8
«Центр образования»
Васильевой Софьи**

Начало учебного года – 01.09.2022 года;

Продолжительность учебного года: в 1-х классах — 33 недели, во 2-4 классах — 34 недели

Окончание учебного года – 29.05.2023

Учебный год делится:

- на первом уровне: в 1-х классах на триместры:

	Дата		Продолжительность (кол-во учебных недель)
	начала триместра	окончания триместра	
1 триместр	01.09.2022	26.11.2022	12 недель
2 триместр	28.11.2022	25.02.2023	11 недель
3 триместр	27.02.2023	29.05.2023	11 недель

- на первом уровне: во 2-4 классах на триместры:

	Дата		Продолжительность (кол-во учебных недель)
	начала триместра	окончания триместра	
1 триместр	01.09.2022	26.11.2022	12 недель
2 триместр	28.11.2022	25.02.2023	11 недель
3 триместр	27.02.2023	29.05.2023	11 недель

Продолжительность каникул в течение учебного года:

<u>Каникулы</u>	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность (в днях)
Осенние			
1-4 классы	30 октября 2022	6 ноября 2022	8
Зимние			
1-4 классы	29 декабря 2022	8 января 2023	11
Весенние			
1-4 классы	25 марта 2023	2 апреля 2023	9
	Итого		28
Летние	не менее 8 недель		

Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы с 13 февраля по 19 февраля 2023 года (7 календарных дней).

Продолжительность рабочей недели: 5-ти дневная рабочая неделя в 1 – 4 классах

Регламентирование образовательного процесса в день:

- сменность: 1 смена;

- продолжительность урока:
 - 1 классы – «ступенчатый» режим обучения: сентябрь, октябрь — 3 урока по 35 минут, ноябрь, декабрь — 4 урока по 35 минут, январь-май — 4 или 5 уроков по 40 минут;
 - 2-4 классы – 40 минут
- режим учебных занятий 2-4 классов:

Режимное мероприятие	начало	окончание
1 урок	08.30	09.15
<i>Перемена</i>	<i>Завтрак для 2 классов</i>	
2 урок	09.30	10.15
<i>Перемена</i>	<i>Завтрак для 3 и 4 классов</i>	
3 урок	10.30	11.15
<i>Перемена</i>	<i>Обед для 5, 6 и 7 классов</i>	
4 урок	11.35	12.20
<i>Перемена</i>	<i>Обед для 8-11 классов</i>	
5 урок	12.40	13.25
<i>Перемена</i>	<i>Обед для 2-4 классов</i>	

- режим учебных занятий для 1-х классов:

Режимное мероприятие	начало	окончание
<i>Сентябрь-октябрь</i>		
1 урок	08.30	09.05
<i>Перемена</i>	<i>Завтрак</i>	
2 урок	09.30	10.05
<i>Перемена</i>		
Динамическая пауза	10.30	11.35
3 урок	11.35	12.20
<i>Ноябрь-декабрь</i>		
1 урок	08.30	09.05
<i>Перемена</i>	<i>Завтрак</i>	
2 урок	9.30	10.05
<i>Перемена</i>		
3 урок	10.30	11.05
<i>Перемена</i>		
4 урок	11.35	12.10

<i>Перемена</i>	<i>Обед для 1 классов</i>	
	<i>Январь-май</i>	
1 урок	08.30	09.10
<i>Перемена</i>	<i>Завтрак</i>	
2 урок	09.30	10.10
<i>Перемена</i>		
3 урок	10.30	11.10
<i>Перемена</i>		
4 урок	11.35	12.15
<i>Перемена</i>	<i>Обед для 1 классов</i>	
5 урок	12.40	13.20

Организация промежуточной аттестации: промежуточная аттестация во 2—4 классах проводится согласно локально-нормативным актам ОУ с 03 по 29 мая 2023 года.

Прошито
и пронумеровано
26 листов

Директор:


Я. А. Безродная